УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №7 «Василек»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Хохлова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о смотре - конкурсе «Лучший речевой уголок»**

**1. Общее положение**

**1.1.**Настоящее положение разработано для МДОУ «Детский сад №7 « Василек» в соответствии  с методическими рекомендациями и годовым планом работы МДОУ  «Детский сад №7 « Василек г. Балабаново.

**1.2.**Настоящее положение определяет порядок проведения и условия смотра-конкурса «Конкурс на лучшую речевой уголок в группах».

**2. Участники смотра-конкурса**

**2.1.** Смотр-конкурс  проводится между воспитателями всех возрастных групп.

 **3. Руководство смотром-конкурсом**

**3.1.**Организатором конкурса является МДОУ «Детский сад №7 « Василек» г. Балабаново

 **3.2.** Члены экспертной комиссии:

  - Хохлова С.Н. (заведующий МДОУ «Детский сад №7 « Василек» )

  - Омельченко Т.А (старший воспитатель МДОУ «Детский сад №7 «Василек»)

  - Нестеркина Л.В. (воспитатель МДОУ «Детский сад №7 « Василек»)

**4. Цель смотра-конкурса**

**4.1.**Стимулирование творческой и профессиональной активности педагогических работников ДОУ по созданию, обновлению, обогащению развивающей речевой предметно-пространственной среды

 **5. Основные задачи организации смотра-конкурса**

 **5.1.** Обеспечение качества дошкольного образования по развитию речи детей.

 **5.2.** Создание благоприятных условий для речевого развития детей в каждой возрастной группе.

 **5.3**. Сотрудничество педагогов, младших воспитателей и родителей в процессе гармоничного развития детей       дошкольного возраста.

**5.4.** Распространить позитивный педагогический опыт.

**5.5.** Выявить и поощрить лучших педагогов детского сада.

**6. Условия проведения смотра-конкурса**

**6.1.**Результаты конкурса будут оцениваться по четырех бальной системе.

**6.2.**В каждой группе будут оцениваться:

* + соответствие содержанию образовательной программе, физиологическим и психолого-педагогическим особенностям детей с нарушением речи конкретной возрастной группы (на момент проведения конкурса);
	+ наличие дидактического материала в речевом уголке для развития фонематического слуха; для развития правильного звукопроизношения; для развития речевого дыхания; для развития артикуляционного аппарата; для развития мелкой моторики; для развития лексико - грамматических категорий; для развития словарного запаса; для развития связной речи; обучение грамоте;
	+ оригинальность названий разделов (папок);
	+ эстетичностьоформления;
	+ наличие авторских методических пособий;
	+ желательным атрибутом речевого уголка может быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать коррекционные задачи;
	+ соответствие санитарно – гигиеническим требованиям и технике безопасности;
	+ наличие картотеки дидактических игр по развитию речи;
	+ умение воспитателя презентовать свой материал.

За каждый критерий конкурсанты могут получить от 0 до 4 баллов

**6.3**.     Смотр-конкурс будет проводиться с 13 по 31 января 2017 года.

 **7. Подведение итогов и награждение**

**7.1.**Подведение итогов осуществляет экспертная конкурсная комиссия.

**7.2.**С итогами конкурса участники будут ознакомлены 01 февраля 2017 года.

**7.3.**Победители конкурса будут награждены:

**-** за 1,2,3 место – грамотами.

**7.4.**Результаты конкурса будут размещены на интернет-сайте детского сада.

Приложение 1

**Требования к содержанию и оформлению речевых центров:**

Не следует **перегружать** речевой уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное обновление дидактического оснащения уголка.

Оформление не должно носить **выставочный характер**. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.

**Рекомендации по наполняемости речевого центра**

(доп. см. Приложение 2):

•​ материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)

•​ пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)

•​ пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)

•​ материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;

•​ игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки)

•​ игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)

•​ игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.)

•​ материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики»).

Приложение 2

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***младшая группа***

1. Картинки по лексическим темам (альбомы)

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Различные виды театров.

8. Картинки:

а) с изображением характерных особенностей времен года;

б) предметами домашнего обихода

в) деталями предметов;

г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов;

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет,

гладит т.д.).

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***средняя группа***

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике.

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

7. Различные виды театров.

8. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) предметами домашнего обихода;

в) основными частями предметов;

г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);

д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый - грязный, сладкий - горький, большой - маленький т.д.)

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

ж) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);

з) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 груш)

9. Зеркало или индивидуальные зеркала.

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***старшая группа***

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

з) с изображением животных во множественном числе;

и) с изображением предметов во множественном числе (1-а груша, 2-е груши, 5 груш);

к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.

***Памятка для воспитателей по оформлению речевого центра***

***подготовительная группа***

1. Картинки по лексическим темам.

2. Каталог игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастике;

д) игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).

3. Художественные произведения по программе и др.

4. Словесные дидактические игры.

5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.

6. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

7. Картинки:

а) с изображением явлений природы;

б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр, плотник, животновод, сельхоз работники, закройщик, швея, военный, врач, учитель;

в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);

г) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, панелевоз, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);

д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);

е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.);

ж) с изображением синонимов;

8. Зеркало или индивидуальные зеркала.